



Mała Retencja - Duża Sprawa

Projekt Fundacji Ekologicznej Zielona Akcja



TEMAT: FLORA I FAUNA ZBIORNIKÓW WODNYCH

MIEJSCE ZAJĘĆ: Nad zbiornikiem wodnym.

CELE: 1) podnoszenie kompetencji uczniów w obserwowaniu przyrody z wykorzystaniem wszystkich zmysłów.

2) kształtowanie umiejętności pracy w zespole.

3) pogłębianie zainteresowań przyrodniczych.

4) uświadomienie bioróżnorodności występującej w zbiorniku wodnym np.

W stawie i w jego najbliższym otoczeniu.

5) poznanie różnorodności gatunkowej zbiornika wodnego/ fauna i flora/

METODY : pogadanka, obserwacje, rozwiązywanie zadań praktycznych, zabawy dydaktyczne.

FORMY: praca grupowa, praca indywidualna .

POMOCE: atlasy do oznaczania gatunków ,lupy ,kartki , ołówki

ETAPY PRACY PODCZAS ZAJĘĆ

1). Część wstępna

2). Część zasadnicza – praca właściwa uczniów.

3). Podsumowanie zajęć.

Ad. 1 CZĘŚĆ WSTĘPNA

Zabawa edukacyjno – integracyjna wprowadzająca w temat, nazwy gatunków roślin i zwierząt bytujących w zbiorniku wodnym i w jego bliskim otoczeniu.

„KOMAR DO ŻABY„

- Uczniowie stoją w kręgu.

- Każdemu przydziela się nazwę związaną z ekosystemem stawu /roślina ,zwierzę/

Dobrze jest wcześniej przygotować karteczki z nazwami / rozdać/



Mała Retencja - Duża Sprawa

Projekt Fundacji Ekologicznej Zielona Akcja



- Zajęcie to pomaga w dostrzeganiu mniej i bardziej widocznych elementów przyrody żywej i nieżywej w stawie, i jego otoczeniu.
- potrzebne pomoce : kartki , ołówki, sznurki do utworzenia pętli , przewodniki do oznaczania gatunków.
- Rozdajemy grupom pomoce .
- Zaznaczamy , że ważne jest wszystko co widzą , czują , słyszą , mogą dotknąć , nie mogą dotknąć.
- Informujemy , że wszystkie napisane nazwy zaobserwowanych elementów środowiska ułożymy w jednej pętli z napisem EKOSYSTEM.
- Każda nazwa /wyraźnie napisana/ np. woda może być umieszczona w pętli tylko raz / jeżeli już taka nazwa jest należy szukać innych elementów środowiska .
- Nagradzamy uczniów , którzy odkryli nowy element i mogą go umieścić w pętli.
- Jeżeli uznamy , że już wszystkie elementy zostały ujęte sygnalizujemy to
- Uczniowie czytają nazwy roślin, zwierząt , elementów przyrody nieżywej umieszczone w pętli .
- Informujemy , że te elementy teraz musimy rozdzielić do trzech pętli
- Tworzymy trzy pętle ze sznurka .
- Pytamy ; jak te pętle podpisać? Czyli wg jakiego kryterium rozdzielimy je.
- Odpowiedź : ROŚLINY , ZWIERZĘTA , ELEMENTY PRZYRODY NIEOŻYWIONEJ
Uczniowie zgłaszają się i umieszczają nazwy w odp. pętlach. W przypadku błędów prowokujemy do dyskusji i wyciągnięcia właściwych wniosków.
- Kolejny etap to umieszczenie tych elementów – nazw w dwóch pętlach.
- Podobnie jak poprzednio uczniowie dyskutując dokonują prawidłowego podziału czyli podpisy pętli będą takie :

1/ WSZYSTKO CO ŻYJE – ROŚLINY , ZWIERZĘTA /PRZYRODA OŻYWIONA/

2/NIEOŻYWIONE ELEMENTY ŚRODOWISKA/ PRZYRODA NIEOŻYWIONA/

- Przygotowane napisy umieszczamy odpowiednio w pętlach.
- Wracamy do określenia stawu jako ekosystemu – stawiamy pytanie :
- z czego składa się ekosystem ?
- Kiedy uczniowie szybko dochodzą i mówią , że z elementów przyrody żywej
- i nieżywej podpisujemy odpowiednio zbiory napisami BIOTOP , BIOCENOZA .
- Można też ułożyć równanie : BIOTOP + BIOCENOZA = EKOSYSTEM
- Podsumowując przedstawiamy przykłady innych ekosystemów , z których każdy ma swoją specyficzną biocenozę i biotop .



Mała Retencja - Duża Sprawa

Projekt Fundacji Ekologicznej Zielona Akcja



ZABAWA - CO BIEGA A CO SKACZE ?

Celem tego zajęcia jest analityczne podejście do posiadanej wiedzy i umiejętność jej przekazania .

Pomoce : kartki z opisem sposobu poruszania się – po jednej dla każdej grupy , ołówki , przewodniki.

• Podaj przykłady zwierząt związanych z ekosystemem stawu , dla których charakterystyczny jest podany sposób poruszania się:

1/ŚLIZGANIE - nartnik

2/PEŁZANIE – zaskroniec

3/SKOKI- żaba

4/BIEGANIE- piżmak

5/ WIROWANIE- krętał wirak

6/PŁYWANIE- bóbr . karp , kijanki

7/ CHODZENIE - ropucha

Uczniowie w grupach wypisują przykłady zwierząt zgodnie z poleceniem pomagając sobie opisem z przewodników do rozpoznawania gatunków zwierząt.

Przygotowane kartki będą oczywiście bez przykładów. Można też dopisać inny sposób poruszania się, jeżeli komuś nasunie się ciekawy pomysł.

ZADANIE NR 3. CO DZISIAJ Z PODANYCH GATUNKÓW ROŚLIN I ZWIERZĄT ZAOBSERWOWALIŚCIE ?

PDKREŚLCIE WŁAŚCIWE.

R O Ś L I N Y – mozga trzcinowata , turzyca pospolita, pałka szerokolistna , pałka wąskolistna ,

Tatarak zwyczajny , trzcina pospolita , ponikło błotne , jaskier wodny /włosienicznik/

rdestnica pływająca , strzałka wodna , żabiściek pływający , moczarka kanadyjska ,

wywłócznik kłosowy , rogatek sztywny , jeżogłówka gałęzista , sit rozpierzchły , grzybień biały ,

kosaciec żółty ,rdestnica kędzierzawa



Mała Retencja - Duża Sprawa

Projekt Fundacji Ekologicznej Zielona Akcja



Z W I E R Z Ę T A – zaskroniec, nartnik, bocian jaskółka, dzika kaczka, czapla siwa, błotniak stawowy, żaba trawna, traszka, ropucha, komar, bóbr, łabędź niemy, kokoszka wodna, perkoz dwuczuby, błotniarka stawowa, zatoczek pospolity, pająk- bagnik przybrzeżny, larwy ważek, ważki latające, płoszczyca szara, pijawka rybia, pływak żółtostrzeżek, wodopójka, ośliczka, rurecznik, larwa gnojki, pluskolec.

ZADANIE NR. 4 NARYSUJĘ TO CO MNIE NAJBARDZIEJ ZACIEKAWIŁO.

CELEM tego zadania jest utrwalenie charakterystycznych cech wybranych roślin i zwierząt, oraz umiejętność ich odwzorowania w rysunku.

POMOCE to kartki i ołówki oraz sztywne podkładki - dla każdego.

- Rozdajemy uczniom pomoce i informujemy, że otrzymaną kartkę składają na pół.
- Na jednej połowie należy narysować wybraną wg siebie najciekawszą roślinę, a na drugiej połowie zwierzę /organizm wodny/ z zaznaczeniem charakterystycznych cech.
- Należy podpisać okaz nazwą gatunkową.
- Na zakończenie oglądanie rysunków w ten sposób, że każdy uczeń ogląda każdy rysunek. W tym celu stajemy w równym kole i zgodnie z ruchem wskazówek zegara przekazujemy z rąk do rąk rysunki w tempie – tak, aby każdy mógł się przyjrzeć pracy trzymanej w danej chwili w dłoni. Oglądanie trwa do momentu, aż rysunki wrócą do rąk właścicieli.
- Najładniejsze wg dzieci i nauczyciela - nagradzamy brawami.

CZĘŚĆ III PODSUMOWANIE ZAJĘĆ

Zajęcia były dosyć pracowite dla uczniów więc możemy podsumować je w ten sposób, że ustawieni w kole kolejno uczniowie krótko mówią co na nich zrobiło największe wrażenie, lub co nowego dzisiaj się dowiedzieli.